



Concreción curricular INFANTIL

ÁREA INGLÉS

Siguiendo el Anexo I de la **Orden de 30 de mayo de 2023**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre ciclos y con Educación Primaria, El currículo de la educación infantil queda organizado en las siguientes **áreas**:

Área 1	Crecimiento en Armonía.
Área 2	Descubrimiento y Exploración del Entorno.
Área 3	Comunicación y Representación de la Realidad.

La lengua extranjera se englobaría en el **área 3 de Comunicación y Representación de la Realidad**. Las competencias específicas del área se relacionan con la habilidad de comunicarse eficazmente con otras personas de manera respetuosa, adecuada y creativa. Por un lado, se aborda



desde una perspectiva comunicativa y, por otro, se persigue un enfoque interactivo en un contexto plurilingüe e intercultural. Las competencias específicas en torno a las que se organizan los aprendizajes del área están orientadas hacia tres aspectos fundamentales de la comunicación: la expresión, la comprensión y la interacción, para visibilizar las posibilidades comunicativas de los diferentes lenguajes y formas de expresión, aunque se concede un carácter prioritario al proceso de adquisición del lenguaje verbal. Por otra parte, la comunicación permite interpretar y representar el mundo en el que vivimos, por ello, se incluye también una competencia específica relacionada con el acercamiento a las manifestaciones culturales asociadas a los diferentes lenguajes que se integran en el área, como un primer paso hacia el reconocimiento identitario y valoración de la realidad multicultural desde la infancia. Se espera desarrollar las destrezas comunicativas, que irán evolucionando de forma gradual desde las primeras interacciones a través de la expresión corporal y gestual, ligadas básicamente a la satisfacción de sus necesidades primarias, hasta la adquisición de los códigos de diferentes lenguas y lenguajes para producir, interpretar y comprender mensajes de creciente complejidad, de manera eficaz, personal y creativa.

Cada área engloba cinco competencias específicas. Desde el área de Inglés, nos centraremos en la adquisición de las siguientes **competencias específicas**:



Área 3 "Comunicación y Representación de la Realidad"	
Competencia específica 1	Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.
Competencia específica 5	Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

El aprendizaje de lenguas extranjeras se convierte en un elemento de particular importancia, ya que favorece la exposición a lenguas distintas de la familiar de cada uno, así como una aproximación a las mismas a través de interacciones y actividades lúdicas. El acercamiento a una lengua extranjera se puede realizar a través de situaciones habituales de comunicación y en contextos de vida cotidiana donde se utilizan saludos, despedidas y otras fórmulas de cortesía que despertarán el interés necesario para participar en interacciones orales.

En cuanto a los **saberes básicos**, nos centraremos en:



A	Intención e interacción comunicativas
B	B. Las lenguas y sus hablantes
C	Comunicación verbal oral: comprensión, expresión, diálogo.
D	Aproximación al lenguaje escrito.
E	Aproximación a la educación literaria.
F	El lenguaje y la expresión musical.
G	El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.
H	Alfabetización digital.



B. Las lenguas y sus hablantes	
CRR.02.B.01.	Repertorio lingüístico individual.
CRR.02.B.02.	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.
CRR.02.B.03.	Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
CRR.02.B.04.	Acercamiento y respeto a las distintas hablas de la modalidad lingüística andaluza.



COMPETENCIA ESPECÍFICA	
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	CRR.02.B.03. Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	
CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.	



COMPETENCIA ESPECÍFICA	
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	CRR.02.B.01. Repertorio lingüístico individual. CRR.02.B.02. La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.
5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	CRR.02.B.01. Repertorio lingüístico individual. CRR.02.B.02. La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.
DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA	
CCL1, CCL2, CCL4, CCL5, CP1, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	